

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Шмелёв Богдан Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)

		1	4
1	Технологии публичного выступления		+
2	Язык эффективной коммуникации	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очно-заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	116
Лабораторные (Лаб. раб.)	116
Самостоятельная работа (СР)	136
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О-3	О-3	
1 семестр				
1	Home and away (Places)	10	14	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
2	Other lives (My day)	10	14	Тестирование; Опрос; Письменная самостоятельная работа
3	It's a small world (communication)	12	12	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
2 семестр				

4	This month (world events)	10	14	Письменная самостоятельная работа; Опрос; Тестирование
5	Being different (Clothes)	10	14	Тестирование; Письменная самостоятельная работа; Опрос
6	Family matters (free time activities)	12	12	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
3 семестр				
7	Are you crazy? (collecting, hobbies)	10	14	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
8	Men and women (gender roles, chores)	10	14	Тестирование; Опрос; Дискуссия
9	See the world (travel and transport)	12	12	Опрос; Тестирование; Письменная самостоятельная работа
4 семестр				
10	Market place (Companies and advertising)	8	5	Опрос; Презентация; Тестирование
11	Outdoor life (seasons and weather)	8	5	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование
12	Advances (Inventions)	4	6	Опрос; Письменная самостоятельная работа; Тестирование

Тема 1. Home and away (Places) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Visit Brighton. This is home now. (Город)

Language study: have got, there is/ are, articles and determiners.

Vocabulary: Facilities in a town. Adjectives to describe places.

Main skills: Reading: Understanding main ideas

Speaking: Expressing personal preferences; asking for and giving factual information about a place

Listening: understanding key information

Pronunciation: weak forms

Задания для самостоятельной работы.

1. Extra practice p. 22.
2. Grammar rules p. 26.
3. Подготовка к диктанту
4. Пересказ текста
5. Диалог о городе
6. Рассказ о своем городе.

Тема 2. Other lives (My day) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Living abroad (radio programme). My day. This is my life (Повседневные дела)

Language study: Talking about general truths (Present simple).

Vocabulary: Verbs to talk about daily activities. Phrasal verbs.

Main skills: Reading: Understanding and transferring main information

Speaking: Asking and answering personal questions. Giving a short personal presentation.

Listening: understanding gist information

Writing: note-taking for a presentation

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 23.

Grammar rules p. 26. Порядок слов в вопросах. Типы вопросов.

Подготовка к диктанту

Составление вопросов и ответы на личные вопросы.

Диалог о расписании дня.

Рассказ о своем расписании дня с использованием фразовых глаголов и лексики урока.

Задания на перевод

Тема 3. It's a small world (communication) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Staying in touch (communication). Mobile world (using your mobile phone)

Language study: Describing things happening now (Present Continuous).

Vocabulary: Numbers 1-100, telling the time.

Main skills:

Listening: extracting specific information; numbers

Pronunciation: -teen or -ty

Speaking: Asking for and giving personal information; making and receiving phone calls

Reading: Scanning a factual leaflet for specific information

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 24.

Grammar rules p. 27.

Диалог наизусть

Подготовка к диктанту (цифры)

Составление диалога (телефонный разговор) p.11/29

Задания на перевод

Тема 4. This month (world events) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: World events (art and culture). International line up (The London Marathon)

Language study: Talking about frequency (adverbs of frequency)

Vocabulary: Countries and adjectives of nationality. Months and dates.

Main skills:

Reading: Understanding specific information

Speaking: Talking about events and dates.

Listening: understanding specific information in dialogues

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 25.

Grammar rules p. 27.

Диалог наизусть

Подготовка к диктанту (названия стран и национальностей, дни недели, месяцы)

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту по темам 1-4

Тема 5. Being different (Clothes) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Short and tall. A question of style (clothes)

Language study: Talking about ability: can/ can't.

Vocabulary: Clothes. Colours.

Main skills:

Reading: Identifying key information

Speaking: Asking for and giving personal information about abilities; describing clothes; choosing and buying clothes

Listening: understanding specific information

Pronunciation: can/can't

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 54.

Grammar rules p. 58.

Диалог/Ролевая игра "в магазине" (communication activity p. 61/64)

Пересказ текста об особенных людях.

Подготовка к диктанту (одежда, цвета)

Составление диалогов

Задания на перевод

Тема 6. Family matters (free time activities) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Relatives (family relations). We like different things (free time activities)

Language study: Expressing likes and dislikes (verbs + -ing)

Vocabulary: Family words, frequency phrases, free time activities.

Main skills:

Reading: Checking predictions, understanding information

Speaking: Talking about families

Listening: Identifying specific information

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 55.

Grammar rules p. 58.

Пересказ текста о семье и досуге.

Подготовка к диктанту (семья, досуг)

Составление семейного дерева

Рассказ о своей семье и досуге
 Составление диалогов
 Задания на перевод

Тема 7. Are you crazy? (collecting, hobbies) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Crazy collections. Little thing (strange habits)
 Language study: Countable and uncountable nouns. A/ an, some/any.
 Vocabulary: Prepositions of place. Phrasal verbs with object pronoun+ particle
 Main skills:
 Reading: understanding specific information
 Speaking: Describing where things are, talking about routines
 Listening: Identifying main information, note-taking

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 56.
 Grammar rules p. 58-59.
 Рассказ о коллекциях.
 Подготовка к диктанту (хобби, досуг, предлоги, фразовые глаголы)
 Рассказ о своем хобби
 Составление диалогов
 Задания на перевод
 Подготовка к тестированию

Тема 8. Men and women (gender roles, chores) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: It's a chore (A mother goes on strike). Gender challenge (male and female roles)
 Language study: Talking about the past (Past Simple)
 Vocabulary: Household chores. Jobs
 Main skills:
 Reading: understanding gist information, selecting a title
 Speaking: Talking about chores and who does them
 Listening: Understanding specific information, note-taking
 Writing: A short text about people's lives

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 57.
 Grammar rules p. 59.
 Пересказ текста о семье и обязанностях по дому.
 Подготовка к диктанту (семья, домашние обязанности)
 Рассказ о своей семье и распределении обязанностей
 Составление диалогов
 Задания на перевод
 Подготовка к тесту

Тема 9. See the world (travel and transport) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Around the world. On the Move (travel and transport)
 Language study: Talking about life experiences (The Present Perfect Simple)
 Vocabulary: Holiday activities. Words related to travel and transport
 Main skills:

Reading: Transferring key information

Pronunciation: connected speech

Speaking: Making travel arrangements

Listening: Identifying the situation in dialogues

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 86.

Grammar rules p. 90.

Пересказ текста

Подготовка к диктанту (travel and transport)

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту

Тема 10. Market place (Companies and advertising) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Buy me! (The power of advertising). All in a name (well-known companies and their names)

Language study: Comparing things: Comparative and superlative adjectives

Vocabulary: Adjectives to describe a product. Business words

Main skills:

Reading: Checking predictions

Speaking: Comparing a variety of products. Giving a short presentation

Listening: understanding key information

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 87.

Grammar rules p. 90.

Придумать свою рекламу продукта и название фирмы (творческое задание)

Подготовка к диктанту (прилагательные, степени сравнения)

Задания на перевод

Подготовка к тесту

Тема 11. Outdoor life (seasons and weather) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Working with the weather (an interview with a weatherman). What's the weather like?

Language study: Present tenses and future plans (Present Simple and Present Continuous for future plans)

Vocabulary: The weather

Main skills:

Reading: Understanding main information

Speaking: Conducting a simple interview; planning a visit to an event

Listening: Identifying weather conditions

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 88.

Grammar rules p. 91.

Подготовка к диктанту (погода)

Составление диалогов о погоде

Проведение интервью (творческое задание)

Задания на перевод

Подготовка к тесту

Тема 12. Advances (Inventions) (УК-4)

Лабораторные работы.

Topic: Inventions (favourite and least favourite inventions). Into the future (a chat forum)

Language study: Talking about the future (Expressing the future intentions with “Going to”)

Vocabulary: Modern inventions. Phrasal verbs: discovery and development

Main skills:

Reading: Understanding and responding to main ideas

Speaking: Giving and justifying options; talking about future plans

Listening: Identifying main ideas in a radio programme

Pronunciation: diphthongs

Writing: An interactive class chat forum

Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 89.

Grammar rules p. 91.

Подготовка к диктанту (inventions), контрольной по грамматике

Составление диалогов

Доклад об изобретении

Ведение форума между студентами группы

Задания на перевод

Подготовка к тесту

Повторение

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 8. Men and women (gender roles, chores)

Типовые задания для дискуссий

1. Gender roles

2. Ways of travelling

3. East or West -Home Is Best?

Опрос

Тема 1. Home and away (Places)

Типовые темы диалогов

1 1. Asking the way/ Describing a town/ city

2 2. Asking personal questions about daily routines.

3 3. Making a phone call

4 4. Introduction and meeting new people/ asking about countries/nationalities

5 5. Shopping for clothes

6 6. Talking about hobbies

Типовые темы монологических высказываний

1 1. My native town

- 2 2. My working day.
- 3 3. My weekend.
- 4 4. Holidays and Festivals in Russia
- 5 5. Different styles in clothing
- 6 6. National events in Russia, Britain and USA
- 7 7. Hobbies and interests
- 8 8. Household chores in my family

Письменная самостоятельная работа

Тема 1. Home and away (Places)

1. Open the brackets using the correct forms and word order

1. They _____ (climb) Everest twice before and they _____ (want) to do it again.
2. _____ you ever _____ (ride) on a camel?
3. How many books _____ Tolstoy _____ (write)?
4. He _____ just (announce) _____ another attempt to reach the North Pole.
5. She _____ (raise) money for charity last year by crossing the desert.

2. Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

1. On the ... cold one hand it's
2. On the ... beautiful it's other hand
3. There are ... for arguments against and
4. Another ... is that expensive disadvantage it's
5. I'm you asked that me glad

3. Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

1. ___ shadowed
2. ___ define
3. ___ perform
4. ___ understand
5. ___ pre

4. Fill in the blanks with the necessary preposition.

1. I'm sorry. I'm busy Sunday.
2. The film begins 11.15.
3. _____ the morning I drink coffee but _____ night I drink mineral water.

5. Create first or second conditional sentences using if. Use the information provided.

0 If the weather is good tomorrow, we will go to the beach.

1. I do not have any money. I want that car.
2. I want to learn Spanish. I have to finish my French course first.
3. I hope we finish on time and then we can meet Jason.

Презентация

Тема 10. Market place (Companies and advertising)

Типовые задания для подготовки и проведения презентаций

1. Advertising products
 - Рекламные кампании известных брендов
 - Придумать рекламу какого-либо товара
2. World events
 - известные мировые события (Бразильский карнавал, Лондонский марафон, национальные праздники и др.)

Тестирование

Тема 1. Home and away (Places)

Типовые задания тестирования

1. Tick the right sentences with the construction “there is/ there are”:

1. There are many children in the garden.

Many children there are in the garden.

2. There is pen on the table.

There is a pen on the table.

3. There is a boy and two girls in the room.

There are a boy and two girls in the room.

4. Is there a book on the shelf?

Are there a book on the shelf?

5. There is no a lamp in the room.

There is no lamp in the room.

2. Find antonyms to the following words in the text. Antonyms are the words with the opposite meaning:

1) to start; 2) easy; 3) small; 4) nervous, naughty; 5) lazy; 6) younger; 7) weak.

3. Read the definitions and guess the words:

1) A person who understands people's characters.

2) My mother's son to me.

3) A person who treats diseases with medicines.

4) My sister's daughter to me.

5) My mother's mother.

6) My father's sister.

7) A person who trains pupils at school.

8) The science of numbers, including Algebra, Geometry and Arithmetic.

9) My sister's husband.

10) The study of events in the past.

4. Define the following words in English:

1) my sister; 2) hard-working; 3) lawyer; 4) nephew; 5) grandfather; 6) uncle; 7) mother-in-law; 8) psychology; 9) Economy.

5. Multiple Choice. I don't take ... with my coffee, I prefer it black. A. sugar C. tea B. milk D. bread

6. Multiple Choice. If I haven't got enough money I'll ... some from the bank. A. give C. lend B. take D. ask

7. Multiple Choice. They say the ... will rise next year. A. sale C. cost B. prices D. sells

8. _____ is the largest university in Russia.

a) Tomsk State University

b) Cambridge University

c) Lomonosov Moscow State University

d) St. Petersburg State University

9. Cambridge is the largest university in _____ .

a) Canada

b) the United Kingdom

c) the USA d) Australia

10. Russia has the largest known _____ gas reserves.

a) man-made

- b) cultural
- c) natural
- d) artificial

11. Russia has frequently been described in the media as an energy _____ .

- a) supercar
- b) supermarket
- c) superman
- d) superpower

12. We need to have good _____ skills to deal with people.

- a) communication
- b) globalisation
- c) investigation
- d) education

13. The _____ is all living matter on the planet or the portion of the planet occupied by life.

- a) atmosphere
- b) hydrosphere
- c) lithosphere
- d) biosphere

14. _____ is an abstract system of word meanings and symbols for all aspects of culture.

- a) Relationship
- b) Norms
- c) Behaviour
- d) Language

15. Robotics is an essential component in many modern _____ environments.

- a) natural
- b) home
- c) manufacturing
- d) social

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-4)

- 1 Do you like your name? Why? / Why not?
- 2 Where do you live?
- 3 Where do you come from?
- 4 Have you ever been to other countries? If so, where and when? If not, where would you like to go?
- 5 How long have you lived in the area?
- 6 What does your house/flat look like?
- 7 Is your family large?
- 8 What do you know about criminal trials in Britain and Wales?
- 9 How do you approach studying together with others?
- 10 What is the main focus of your degree?
- 11 What are the reasons for choosing your field of study?
- 12 Can you give examples of interesting developments in your field of study?
- 13 Do you agree that it doesn't matter what subject you study at university?
- 14 Do you think any qualification will get you a job?
- 15 Some people say what you choose to study depends on what you want to do after university. Why do you think they say so?

- 16 How important is it to have a good work and life balance? How do people find ways to achieve this? What prevents it?
- 17 Are elderly people valued in your society? Are they well supported by the government? What problems do they face?
- 18 What role should technology play in school education? What benefits does it bring? What challenges will students, parents and teachers face?
- 19 What is the Russian legal system like? How does it compare with that of England and Wales?
- 20 What role does prosecution service play in today's American society?

Типовые задания для зачета (УК-4)

1. Составьте диалог/ монолог по теме.
2. Переведите на английский язык указанные предложения.
3. Прочитайте текст и выполните задания.
4. Прослушайте текст и выполните задания.

Типовые вопросы экзамена (УК-4)

1. Do you like to read? Why? Why not?
2. Do you have a favourite newspaper or magazine?
3. What did you read when you were a child?
4. Do you think we need magazines and books when we have television and the Internet?
5. We often hear that people are reading less and less. What do you think?
6. Which do you prefer: reading printed materials, listening to audio books or using the Internet?
7. In which situations do people make small talk?
8. What kind of topics do you like talking about? Why?
9. Which topics are problematic?
10. What role does small talk play in everyday life?
11. How does small talk differ in an international context?
12. Does success at work depend on being good at small talk?
13. How long have you been learning English?
14. Which ways of remembering vocabulary do you normally use?
15. Is education important to you? Why?
16. Do you always learn from mistakes? Why? / Why not?
17. When you have spare time, what do you like doing?
18. Why is Internet fraud easier for criminals these days?
19. Are you satisfied with your teachers and the methods used? What makes you think so?
20. Are you satisfied with the progress you have made? Why? / Why not?
21. What are your reasons for learning English?
22. What advice have you got for new learners?
23. What skills or talents are needed?
24. What are your strengths and weaknesses in language learning?
25. How should the school curriculum be updated in light of technological developments? For example, should we still teach pupils to calculate using pen and paper?
26. It has been argued that digital literacy is the ability to effectively navigate, evaluate and create information using digital technologies. Does this give the younger generation a competitive advantage?
27. What are your views on how education should be funded? Is it the taxpayer's responsibility to put a computer in every classroom? Why (not)?
28. Since technology plays an ever more dominant role in the 21st century, how can we ensure that our communication skills and interpersonal relationships do not suffer?
29. How would you describe the profession of a judge?
30. Would you like to be a public prosecutor? Why or why not?

Типовые задания для экзамена (УК-4)

1. Here is a photo from a magazine. What can you see in the picture? What is happening? What is the situation?

2. Situation: You, some friends and their children are planning a trip to the zoo.

Task: Together plan what you want to do. Here are some ideas:

- When?
- Getting there?
- Favourite animals?
- Special shows?
- Food?
- Drinks?
- Other ideas?

3. You and your partner are thinking of spending a holiday together. Plan your holiday together and decide on the following things:

- Where to go?
- Where to stay?
- Other people going with you?
- How to get there?
- Time of year?
- Other ideas?

4. Please choose one of the two topics and give a short presentation on it. The questions and the pictures may help you. Your presentation should take about two minutes and you should answer the examiner's questions afterwards.

Topic 1: The environment:

- What do you think individual people can do to help protect the environment?
- How do you contribute and why is it important to you?

Topic 2: Work-life balance:

- How do you balance your work with the rest of your life?
- How can you achieve success at work and have a happy personal life?

5. You are expected to give a short presentation to your partner(s) on one of the following topics. (The prompts in brackets may help you.) Your presentation should take about 90 seconds and you should answer your partner's questions afterwards. While your partner is giving his/her presentation, listen and think of the questions you would like to ask. You should not interrupt your partner during his/her presentation.

- A book that you have read (topic or plot, author, style, your opinion, etc.)
- A film that you have seen (topic and plot, actors, your opinion, etc.)
- A trip you have made (where, when, the local people and area, sights, etc.)
- A concert you have attended (type of music, musicians, where, personal preferences, etc.)
- A sporting event you have attended (which sport, where, people involved, result, etc.)

6. You and your partner want to organise something special over a day or two for your friend Susan's 20th birthday. First decide on your ideas for Susan's birthday celebration. Tell your partner your ideas and try to agree on something that you and Susan would all enjoy.

7. Ask your partner questions about her/his views on language learning using one or two of the following ideas:

- The most difficult aspects of learning a language?
- Has he/she tried e-learning?
- Possible to learn a language without living in the country?

After a short time the examiner will ask one or two extra questions on the same topic, e.g.:

- Can you imagine living in a country without any knowledge of the language? How could you survive?
- Why do you think some people never learn another language?

- Should migrants be legally obliged to learn the language of their host country?

8. Ask your partner questions about her/his views on language learning using one or two of the following ideas:

- Any prejudices encountered? How did they arise?
- How much time has he/she spent in other countries?
- The greater problem when abroad – different language or culture?

After a short time the examiner will ask one or two extra questions on the same topic.

9. Ask your partner questions about her/his views on language learning using one or two of the following ideas:

- Which countries he/she knows? favourite countries?
- What is better in which countries?
- Emigrate for work reasons?

After a short time the examiner will ask one or two extra questions on the same topic.

10. Ask your partner questions about her/his views on language learning using one or two of the following ideas:

- Why do people emigrate?
- Has he/she ever considered living abroad? Where? Why there?
- What problems might migrants have?

After a short time the examiner will ask one or two extra questions on the same topic, e.g.:

- What do you look for when visiting a country for the first time?
- Should migrants adapt to the customs of their host country?
- Do schools do enough to prevent prejudice?

11. Choose one of the two topics. You have a short time to prepare a presentation on one of the topics. You should speak for about one and a half minutes.

- You are at an international meeting. You have to present yourself and your company.
- What, in your opinion, are the positive and negative aspects of studying or working abroad?

12. Choose one of the two topics. You have a short time to prepare a presentation on one of the topics. You should speak for about one and a half minutes.

- You are at an international summer course. You have to present yourself and the college or university where you study or studied.
- What, in your opinion, are the positive and negative aspects of being self-employed?

13. Choose one of the two topics. You have a short time to prepare a presentation on one of the topics. You should speak for about one and a half minutes.

- You are taking part in an international summer course. You have to give a brief presentation of the area where you live.
- What, in your opinion, are the positive and negative aspects of living in the country you live in?

14. Situation: You are taking part in a formal panel discussion. You are asked to introduce the topic.

Task: Choose either topic A or B. You have 20 minutes to prepare a presentation on this topic. You may make notes and refer to them during your presentation but you should not read a prepared text. Your presentation should last 6–8 minutes. It should be clear and well structured, highlighting the points that you think are the most essential and providing supporting details.

Topic A: How do you think that technological developments have affected education in schools and in the workplace?

Your talk should include examples of how the way that we learn or what we learn has changed as a result of the use of computers and access to the Internet. You should also consider possible future developments.

Topic B: Present your opinion of the European Union, considering past, present and future developments. You can focus on one or several aspects such as political, historical, cultural, environmental, economic or other factors.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-4	На высоком уровне выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«не зачтено»	УК-4	Не может выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-4	На высоком уровне выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«хорошо»	УК-4	Хорошо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«удовлетворительно»	УК-4	Удовлетворительно выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«неудовлетворительно»	УК-4	Не может выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1—B1+) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 13-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Бачиева Р. И. Английский язык : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

6.2 Дополнительная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык : учеб. пособие. - 26-е изд., стер.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 319 с.
2. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.1. - Москва: Российский новый университет, 2017. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88542.html>
3. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.2. - Москва: Российский новый университет, 2014. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88543.html>
4. Алилуйко Е. А., Ефремцева Т. Н. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов бакалавриата : рабочая тетрадь. - Москва: Университетская книга, 2019. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574932>
5. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 445 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455407>
6. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455578>
7. Банникова С.В. Английский язык для социологов : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 121 с.

6.3 Иные источники:

1. База текстов на английском языке - www.language-to-go.com
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Английский язык.py - english.language.ru
13. Сайт «Inopressa. Иностранная пресса о событиях в России и мире» - <https://www.inopressa.ru>
14. Сайт для изучающих английский язык - <http://www.study-english.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.